

El Modelo SCERTS® es.... "donde la intervención del autismo deben estar".

APA (Asociación Americana de Psicología)

**Dirigido a....** maestros, logopedas, psicólogos, terapeutas ocupacionales, trabajadores sociales, padres y otros profesionales que apoyan el desarrollo de los niños en edad escolar y a sus familias.



### Barry Prizant, Ph.D. , CCC-SLP

Lleva más de 40 años ejerciendo como profesor, investigador y consultor clínico para las personas con TEA y sus familias.

Es profesor en la Brown University y Director del centro privado Childhood Communication Services en Providence EE.UU que proporciona servicios de consultoría y formación.

El profesor Prizant es co-editor del libro: Autism Spectrum Disorders: A developmental, Transactional Perspective (Wetherby & Prizant, 2000), y co-autor (junto con Amy Wetherby, Emily Rubin & Amy Laurent) del Modelo SCERTS®: Un enfoque educativo integral para niños con TEA.

El modelo está publicado en dos manuales: Volumen I: Evaluación y Volumen II: Programa de Planificación e Intervención, así como DVD. Actualmente los manuales están en proceso de traducción al español (no es necesario comprar estos recursos para este taller).

El profesor Prizant ha publicado más de 120 artículos y capítulos de libros, y ha presentado más de 700 seminarios a nivel nacional e internacional.

Ha recibido numerosos premios por su trabajo académico y por su compromiso con las personas con discapacidad, incluyendo el premio de la ASHA (Asociación Americana de Logopedia); en 2005 obtuvo el premio *Eden Foundation Career* de la Universidad de Princeton, y en 2013 el "Premio Neurotypical Divine" de la asociación de síndrome de Asperger "por el trabajo a favor de las personas con TEA".

Fue ponente invitado en el Día Mundial de Concienciación sobre el Autismo en las Naciones Unidas de 2013.

Próximamente Barry Prizant publicará en 2015 un libro basado en lo que ha aprendido a lo largo de su carrera de 40 años de las personas con autismo y sus familias. La editorial es Simon&Schuster.

### Opiniones de los expertos:

"Modelo SCERTS® marca un punto de inflexión fundamental en la educación de las personas con TEA".

- Carol Gray, Directora The Gray Center for Social Learning and Understanding, autora de las Historias Sociales.

"El modelo SCERTS® es el enfoque más completo y mejor documentado para el tratamiento de las personas con autismo que he visto en mi vida".

- Stephen Shore, Autor del libro Beyond the Wall: Personal Experiences with Autism "Más allá del muro: Experiencias personales con autismo."

"Eminentemente práctico, realista y comprensivo... Tenemos que hacer del Modelo SCERTS® una parte integral de la formación de profesionales y cuidadores".

- Amy Klin, Ph D. Profesor Asociado de Psicología y Psiquiatría Infantil, Universidad de Yale Child Study Center.

"Un enfoque holístico integral para apoyar a los niños con TEA y sus familias".

- Pat Mirinda, Profesora del Departamento de Psicología de la Educación y de Educación Especial de la University of British Columbia.



## Objetivos del curso Introductorio y avanzado del Modelo SCERTS®

### Objetivos generales:

- Adquirir información actualizada sobre este enfoque multidisciplinar dirigido a apoyar a las personas con TEA y sus familias en la escuela, el hogar y la comunidad.
- SCERTS® se dirige a afrontar las principales dificultades de los TEA – la Comunicación Social y la Regulación Emocional, por medio del Apoyo Transaccional.

### Familiares y profesionales:

- Recibir una formación avanzada sobre el Proceso de Evaluación SCERTS® en 10 innovadores pasos PES)
- Aprender a desarrollar un Programa individualizado según el Modelo SCERTS®® identificando objetivos y estrategias para los niños en las siguientes etapas de desarrollo: interlocutores sociales; compañeros de lenguaje; compañeros de conversación
- Aprender estrategias específicas para dar apoyo a los padres y para desarrollar un sistema de apoyos entre los diferentes profesionales.

### Para todos:

- Tener la oportunidad de compartir con el Dr. Barry Prizant ideas creativas y de debatir formas de implementar el Modelo SCERTS® en tu centro o en la práctica clínica.
- Convertirse en un referente en la red de profesionales y padres que actualmente están utilizando el Modelo SCERTS® para orientar la programación para las personas con TEA y sus familias.

## GUÍA DEL CURSO

El Modelo SCERTS® es un enfoque innovador que ofrece un marco de objetivos y procedimientos específicos para la evaluación y la programación educativas. El acrónimo SC, ER y TS hace referencia a los tres aspectos del modelo que abordan los problemas fundamentales de los niños con TEA.

**SC - Comunicación Social** se centra en construir en el niño una comunicación funcional espontánea, incluyendo la expresión emocional y las relaciones sociales, de modo que el niño logre ser un comunicador competente y seguro en las situaciones sociales y con diferentes interlocutores.

**ER - Regulación Emocional.** Se centra en ayudar a que el niño esté mejor preparado para el aprendizaje y la interacción, y en prevenir problemas de comportamiento que interfieren con el aprendizaje y el desarrollo de las relaciones sociales.

**TS - Apoyos Transaccionales.** Asegura la disponibilidad de los apoyos apropiados, para apoyar mejor al niño y a su familia, incluyendo el apoyo a las relaciones entre iguales en contextos de inclusión

**SCERTS® reconoce y tiene en cuenta las diferencias individuales y capacidades según la edad y niveles evolutivos**, basado en la comprensión de las fortalezas y necesidades específicas del individuo. Por eso el modelo se puede aplicar en la intervención temprana, en la escuela primaria y en jóvenes y adultos.

**El Modelo SCERTS® es un modelo que no excluye otros enfoques de intervención:** Es lo suficientemente flexible como para incorporar procedimientos basados en otros enfoques y estrategias de enseñanza que han demostrado su eficacia con los niños con TEA. Es global e integral, y representa una nueva generación de enfoques de enseñanza y de prácticas basadas en la evidencia.

**El Modelo SCERTS® es un modelo de equipo. Estando diseñado para fomentar que los profesionales de diferentes disciplinas colaboraren con las familias.** El modelo incluye a las familias como socios colaboradores en los esfuerzos de evaluación y de enseñanza en la escuela, el hogar y en la comunidad.

El progreso se mide en las actividades funcionales cotidianas con los diferentes colaboradores, reconociendo la absoluta necesidad de apoyar a la comunicación y al desarrollo socio-emocional en las actividades de la vida diaria.

**El Modelo SCERTS® incorpora estrategias educativas derivadas de la investigación empírica y de buenas prácticas clínicas / educativas.** Barry Prizant, Amy Wetherby, Emily Rubin y Amy Laurent extraen la experiencia colectiva y la formación de casi 100 años de modelos de tratamiento para niños con TEA, y han publicado más de 130 capítulos y artículos científicos, así como libros e instrumentos de evaluación.



## PLANIFICACIÓN DEL CURSO

### DÍA 1: Seminario Introductorio

#### Descripción del Modelo SCERTS

- Valores fundamentales y fundamentos evolutivos del Modelo SCERTS®. Los dominios SC, ER, TS.
- Las características de calidad y las prácticas educativas recomendadas en el Modelo SCERTS®.
- Breve descripción del proceso SCERTS® de evaluación.
- Los principios en la práctica educativa en el SCERTS®.
- Las mejoras de las habilidades de los niños en tres etapas de desarrollo de la comunicación. Objetivos y estrategias para: la Comunicación Social, la Regulación Emocional y el Apoyo Transaccional.

### DÍA 2 y 3: Seminario Avanzado.

#### Aplicación del Modelo SCERTS

- Formación en el Proceso de Evaluación SCERTS® en 10 pasos y programa de enseñanza. Un proceso de evaluación observacional centrado en el niño y la familia que proporciona medidas cuantificables de progreso y la toma de decisiones basada en datos. Presentación de casos de niños con diferentes niveles evolutivos.
- El SCERTS® en Acción: hacer que el SCERTS® funcione en la escuela, en casa y en la comunidad. Estrategias prácticas de aplicación para la coordinación de objetivos en los niños para los tres niveles de desarrollo: interlocutores sociales; compañeros de lenguaje; compañeros de conversación. Estrategias para vincular las metas del niño y de los colaboradores.
- Enfoques para mejorar el apoyo a las familias y el apoyo entre los profesionales

## HORARIOS DEL CURSO, SEDE, INSCRIPCIONES

### HORARIO

#### Lunes 10 y Martes 11 Noviembre 2014

08.15 – 08.45	Registro
09.00 – 10.15	Seminario
10.15 – 10.45	Descanso 30'
10.45 – 12.00	Seminario
12.00 – 12.15	Descanso 15'
12.15 – 13.30	Seminario
13.30 – 15.00	Comida 90'
15.00 – 16.00	Seminario
16.00 – 16.15	Descanso 15'
16.15 – 17.15	Seminario

#### Miércoles 12 Noviembre 2014

09.00 – 10.15	Seminario
10.15 – 10.45	Descanso 30'
10.45 – 12.00	Seminario
12.00 – 12.15	Descanso 15'
12.15 – 13.30	Seminario

### TRADUCCIÓN SIMULTÁNEA

### SEDE

#### Auditorio

Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna – URL  
C/ Císter 34, Barcelona

#### Cómo llegar

Ferrocarriles: L7 – Parada Avinguda Tibidabo  
Bus: 22, 123 – Parada Passeig Sant Gervasi - Císter

### INSCRIPCIONES [www.congressoetapi.org](http://www.congressoetapi.org)

Cuota de inscripción para aquellas personas que también se inscriben al Congreso <b>antes del 30 de septiembre</b>	190€
Cuota de inscripción para aquellas personas que también se inscriben al Congreso <b>a partir del 1 de octubre</b>	220€
Cuota inscripción para las personas que <b>no</b> se inscriben al Congreso <b>antes del 30 de septiembre</b>	250€
Cuota inscripción para las personas que <b>no</b> se inscriben al Congreso <b>a partir del 1 de octubre</b>	280€

